



¿Qué preguntas formular para desarrollar el pensamiento creativo y crítico?

Estrategia 1

Preguntas con por qué y cómo

Las preguntas abiertas permiten que los niños expresen **emociones, pensamientos y experiencias**, lo cual fortalece el pensamiento creativo y la construcción de vínculos afectivos.

Estas preguntas promueven respuestas variadas y los invita a compartir sus propias ideas.



Por ejemplo:

Antonia llega a la escuela con un libro de cuentos en la mano. Se sienta en la alfombra y comienza a mirar atentamente las ilustraciones. La docente se acerca con calma y se sienta junto a ella.

Docente: ¡Hola, Antonia! Veo que trajiste un cuento. ¿Quieres contarme un poco sobre él?

Antonia: Sí, es mi favorito.

Docente: ¿Y por qué es tu favorito?

Antonia: Porque me lo regaló mi papá.

Docente: ¡Qué lindo regalo! Tiene un valor muy especial entonces. ¿Cómo te gustaría compartirlo con tus compañeros?

Antonia: Lo leemos cuando todos estemos juntos.

El docente se convierte en mediador del pensamiento, valorizando las experiencias previas del niño como punto de partida del aprendizaje.

Estrategia 2

Preguntas para buscar una solución

Este tipo de preguntas facilita el despliegue de diversas posibilidades lo que promueve el **pensamiento crítico.**



Por ejemplo:

Durante el juego libre, un grupo de niños de 4 años construye casas con bloques en el sector de construcción. Dicen que son refugios para cuando llueva, pero las estructuras se caen con facilidad.

Felipe: ¡Otra vez se cayó! ¡El techo no aguanta!

Docente: Veo que están intentando construir casas que puedan proteger de la lluvia.

Carmen: Sí, pero siempre entra el agua.

Docente: ¿Qué podríamos hacer para que no se moje por dentro? ¿Qué materiales o formas se les ocurren?

Mario: Podemos usar estas mangueras para que salga por aquí.

El juego es el territorio por excelencia del pensamiento creativo. Las preguntas abiertas generan nuevos significados, promueven el ensayo-error y estimulan el uso de objetos de formas no convencionales.

El docente propone sin imponer. Acompaña los intereses del niño y potencia la imaginación como base para el pensamiento crítico.

Estrategia 3

Preguntas para predecir situaciones

Estas preguntas invitan a los niños a brindar **respuestas creativas** que se sostienen en su pensamiento crítico.



Por ejemplo:

Durante el refrigerio, los niños de 5 años se están sirviendo agua y frutas. Uno comenta que hoy no trajo nada porque olvidó su lonchera.

Maritza: Yo tengo dos galletas, ¿quieres una?

Docente: Eso es muy generoso. ¿Qué creen que pasaría si todos los días alguien olvidara su refrigerio? ¿Cómo podríamos ayudarlo?

Danae: Podríamos tener una caja de emergencia con frutas.

Las rutinas son momentos ideales para generar pensamiento reflexivo sobre el cuidado, la empatía y la toma de decisiones.

Las preguntas se convierten en una herramienta para enseñar a pensar éticamente, anticipar consecuencias y proponer soluciones.

Estrategia 4

Preguntas para comparar y clasificar

Buscan movilizar sus habilidades para entablar **relaciones entre elementos** con diferentes características.



Por ejemplo:

Durante la reunión final del día, los niños recuerdan que hoy visitaron el parque cercano y también armaron un rompecabezas grande en la sala. Están compartiendo sus momentos favoritos.

Docente: Hoy fuimos al parque y también hicimos un rompecabezas gigante, ¿recuerdan? ¿En qué se parecen esas dos actividades? ¿Y en qué son diferentes?

Fernanda: En el parque corrimos y en el rompecabezas nos sentamos.

María: Los dos fueron en grupo.

Juan: En los dos nos ayudamos, pero en el parque había sol.

Cierra el día conectando la experiencia vivida con la metacognición: pensar sobre lo que se aprendió, lo que se sintió y lo que se quiere seguir explorando. Esto da lugar a la expresión individual y fortalece la memoria colectiva.

El lenguaje y la narrativa se usan como medios para consolidar aprendizajes y proyectar nuevos desafíos.



La variedad de preguntas propuestas para promover el pensamiento crítico y creativo se pueden utilizar en cualquier momento de la cotidianidad.

Referencias bibliográficas

- aeioTU. (s.f.). Déjate asombrar con las preguntas de los niños. Red aeioTU. Recuperado el 13 de abril de 2025, de <https://red.aeiotu.org/dejate-asombrar-con-las-preguntas-de-los-ninos/>
- aeioTU. (s.f.). El arte de preguntar. Red aeioTU. Recuperado el 13 de abril de 2025, de https://red.aeiotu.org/el_arte_de_preguntar/
- aeioTU. (s.f.). ¿Qué preguntar?. Red aeioTU. Recuperado el 13 de abril de 2025, de https://red.aeiotu.org/que_preguntar/
- Candelas, Andrés (2011) Sobre las preguntas infantiles y su relevancia para el cambio educativo. Escuela abierta.
- Teachstone. (2023, 24 de enero). Consejos para maestros: Hacer preguntas abiertas. Teachstone Blog. Recuperado de <https://info.teachstone.com/blog-en-esp/consejos-para-maestros-hacer-preguntas-abiertas>
- Teachstone. (2023, 20 de febrero). Uso de preguntas abiertas en el aula. Teachstone Blog. Recuperado de <https://info.teachstone.com/blog-en-esp/uso-de-preguntas-abiertas-en-el-aula>