

Recomendaciones para facilitar la formulación de preguntas en el aula

Preguntar es abrir caminos al pensamiento.

En la educación inicial, las preguntas no solo permiten conocer lo que piensan los niños, sino también invitan a explorar, imaginar, comparar, resolver y construir nuevas ideas. Cuando formulamos preguntas abiertas de forma intencionada, promovemos el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, respetando los intereses y saberes previos de cada niño.



Esta infografía presenta algunas recomendaciones para facilitar la formulación significativa de preguntas en el aula.

Aspecto	Recomendación	Preguntas orientadoras para la docente
Planificación intencionada	<ul style="list-style-type: none"> Define el propósito de la pregunta según el momento pedagógico (inicio, desarrollo o cierre). Considera el tipo de pensamiento que quieres estimular: creativo, crítico. Incluye preguntas clave en la planificación diaria o semanal. Ajusta las preguntas al nivel de desarrollo de los niños. 	¿Qué quiero que los niños logren al responder esta pregunta? ¿Qué tipos de preguntas fomentarán la exploración de conceptos clave en la propuesta que voy a realizar?
Observación y registro	<ul style="list-style-type: none"> Registra lo que los niños dicen, preguntan y hacen. Usa estas observaciones como punto de partida para formular nuevas preguntas significativas. Reflexiona en equipo docente sobre las preguntas más efectivas utilizadas. 	¿Qué tipo de respuesta están dando los niños? ¿Qué me indican sobre su pensamiento? ¿Qué estrategia me va a permitir registrar mejor las ideas del grupo?
Ambiente que invita a preguntar	<ul style="list-style-type: none"> Crea espacios ricos en materiales diversos, abiertos y provocadores. Organiza los rincones para que despierten la curiosidad y permitan la exploración autónoma. Utiliza imágenes, libros, objetos reales y experiencias vivas como estímulo para preguntar. 	¿Cómo puedo transformar el ambiente del aula para fomentar la curiosidad y el cuestionamiento? ¿Qué tipo de materiales o recursos pueden ayudar a los niños a plantear más preguntas?
Clima emocional positivo	<ul style="list-style-type: none"> Genera confianza, escucha activa y respeto por todas las ideas. Valida las preguntas de los niños y muestra entusiasmo por explorarlas. Permite el error como parte del descubrimiento. 	¿Cómo puedo asegurarme de que los niños se sientan escuchados y sus preguntas sean valoradas? ¿Qué actitud debo adoptar para motivar a los niños a expresar sus dudas y opiniones?



Educar con preguntas es educar desde la escucha, la curiosidad y la reflexión. Cuando el aula se convierte en un espacio donde las preguntas se generan —y no solo las respuestas—, estamos favoreciendo aprendizajes profundos, activos y dialogados.

IV. Referencias bibliográficas

- Red aeioTU. (s.f.). Déjate asombrar con las preguntas de los niños. Recuperado de <https://red.aeiotu.org/dejate-asombrar-con-las-preguntas-de-los-ninos/>
- Red aeioTU. (s.f.). El arte de preguntar. Recuperado de https://red.aeiotu.org/el_arte_de_preguntar/
- Red aeioTU. (s.f.). ¿Qué preguntar?. Recuperado de https://red.aeiotu.org/que_preguntar/
- Teachstone. (2023). Consejos para maestros: Hacer preguntas abiertas. Recuperado de <https://info.teachstone.com/blog-en-esp/consejos-para-maestros-hacer-preguntas-abiertas>
- Teachstone. (2023). Uso de preguntas abiertas en el aula. Recuperado de <https://info.teachstone.com/blog-en-esp/uso-de-preguntas-abiertas-en-el-aula>
- Fundación aeioTU. (s.f.). El poder de las preguntas abiertas: Una herramienta para ampliar el pensamiento de los niños y niñas [PDF]. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/10Zj_c4FVWB7_pQQZfm70hmfUr_hRSxNo/view