

¿Las transiciones son momentos de aprendizaje?

Educación
inicial



Contenido
elaborado por
Transforma

Recordemos: las transiciones son los momentos de cambio en las rutinas diarias de los niños en la institución educativa.

¿Qué transiciones transcurren los niños y las niñas en la escuela?

- La llegada al aula.
- Al terminar el momento de juego libre en sectores.
- Al cambiar de espacio para pasar a un taller.
- Paso a la asamblea final.





La espera activa

Martin y Luana llegaron de la casa al aula y después de marcar el cuadro de asistencia, saben que tienen la oportunidad de revisar algunos libros, mientras esperan a que empiece la asamblea.

Identifiquemos oportunidades de aprendizaje durante los momentos de transición.

1. Cuando los niños y las niñas van llegando a su aula al inicio de la jornada, ¿qué momento de aprendizaje propones?
2. Cuando culminan los sectores y pasan a tener una socialización, ¿qué hacen los niños y las niñas en ese momento?

Una transición es rápida y eficaz cuando las niñas
y los niños saben lo que se espera de ellos.
No necesitan que se les redirija, porque ya se
organizó previamente con ellos ese momento.



¿Aprovechas las transiciones durante el día?



La organización con los niños y niñas en el aula es relevante porque permite que estén involucrados en las actividades diarias, y aprendan más. Las transiciones son momentos cruciales para la organización. Y esto es porque los tiempos de espera pueden ser algunas veces muy prolongados y causar pérdida de interés de los niños o falta de regulación. Por ello, aprovechar los momentos de cambio en las rutinas de la jornada diaria, será de mucha productividad para los niños y las niñas de tu aula. En este ebook compartiremos algunas recomendaciones para aprovechar las transiciones como momentos de aprendizaje.



¿Has pasado por una situación similar?

Imagina que al terminar el momento de juego libre en sectores, algunos niños y niñas guardan y ordenan los materiales antes que otros. Ellos esperan un momento y luego observas que interrumpen a otros y discuten. En ese momento te preguntas, ¿qué puedo hacer para que los niños y las niñas utilicen el tiempo de espera en una actividad que sume aprendizajes?

Aquí te proponemos algunas estrategias para aprovechar los momentos de transiciones:

Estrategia	Ejemplo de intervención
Crea actividades de apredizaje durante las transiciones.	Cuando los niños terminan el momento de los sectores, guardan y luego, mientras esperan a los demás, sacan un cojín y sentados hacen nudos con unas cintas.
Reduce el tiempo de transición conectando rápidamente una actividad con otra.	Al terminar la asamblea, realizamos una canción de movimiento y luego, pasamos rápidamente a una distribución de los sectores.
Brinda actividades listas y disponibles desde que los estudiantes llegan al aula	Cuando los niños llegan al aula, marcan su asistencia y mientras esperan que lleguen los demás, utilizan material gráfico para dibujar según su interés.

Conoce este caso:

En la IE Los Gorriones, **todos los días se forma una fila en la puerta del colegio,** donde los niños y sus padres esperan hasta que una docente los venga a buscar y les permita el ingreso. La docente se acerca a la puerta, recibe a los niños y **los acompaña a su aula, donde se sientan en círculo y continúan esperando hasta que lleguen todos** los estudiantes. Sumando los dos momentos de espera, transcurre media hora de tiempo perdido.

¿Cómo podrías rediseñar el momento de la llegada en Los Gorriones para que la espera sea activa y promueva el aprendizaje en el área de comunicación?



Al poner en práctica las estrategias sugeridas, toma en cuenta lo siguiente:

1. Varía las actividades que propongamos durante las transiciones, según los intereses de los niños y las niñas.
2. Favorece la autonomía de los niños y las niñas, dando a conocer de qué trata cada actividad de manera específica y clara.
3. Dispón los materiales que los niños utilizarán en la transición, a su alcance. Considera que estén organizados para un uso eficaz.

¿Cuál es la experiencia de una maestra como tú?

Revisa el siguiente ejemplo

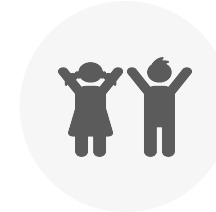
El momento de las transiciones



Lourdes Quispe



Virgen María
Madre de los
Niños



4 años

Los niños y las niñas al llegar a la escuela ingresan al aula, saludan, acomodan su lonchera en el casillero y registran su asistencia en el cartel. Luego, tienen la posibilidad de dibujar lo que quieren mostrar y contar a sus compañeros que llegan después. Para ello, tienen los materiales, como hojas, colores y plumones a su alcance.

En esos momentos se originan algunos diálogos como:

Benjamin: mira miss, estoy dibujando a mi hermana que se va a estudiar.

Maestra: veo que hiciste muchos detalles a tu dibujo.

Lucas: yo he dibujado un pollito porque me gusta.

Fabio: mira Lucas, yo también pero lo estoy pintando amarillo.

Me ha encantado esta experiencia porque los niños y las niñas aprovecharon este tiempo para realizar una actividad mientras esperaban la llegada de los demás. De manera autónoma, cada uno escogió el espacio para dibujar: en el piso o en la mesa y los materiales para usar.



¿Qué opinas de aprovechar las transiciones como momentos de aprendizaje? ¿Qué otras actividades propones durante las transiciones?



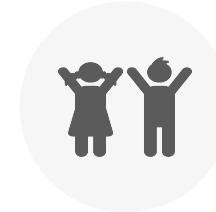
¿Cómo aprovechas las transiciones?



Jenny Huerta



Cuan Jardín
San Francisco



3 años

Antes pensaba que:

- Los niños y las niñas debían esperar a que todo el grupo esté listo para dar paso a una actividad después de otra.
- Los niños y las niñas generaban desorden y se originaban conflictos entre ellos porque les costaba mucho esperar.

Y ahora me he dado cuenta que:

- Los niños y las niñas pueden tener responsabilidades durante las transiciones y desarrollar autonomía y aprendizajes.
- Puedo aprovechar el tiempo y reducir el de transición, conectando rápidamente una actividad con otra.

Ahora aprovecho todos los tiempos, haciendo uso de algunos recursos y estrategias para que los niños y niñas pasen de una actividad a otra. Por ejemplo:

1. Al terminar el desayuno guardan su taza y limpian su individual.
¡Están listos para empezar!
2. Antes de iniciar las actividades realizamos unas de relajación.
3. Para el cambio de una experiencia a otra cantamos una canción y ellos se muestran entusiasmados por participar.



¿Qué estrategias aplicas en momentos de transición?



Según el ejemplo de Jenny, docentes de la comunidad aportaron con comentarios y Jenny respondió también a ellos



Sonia Bonilla

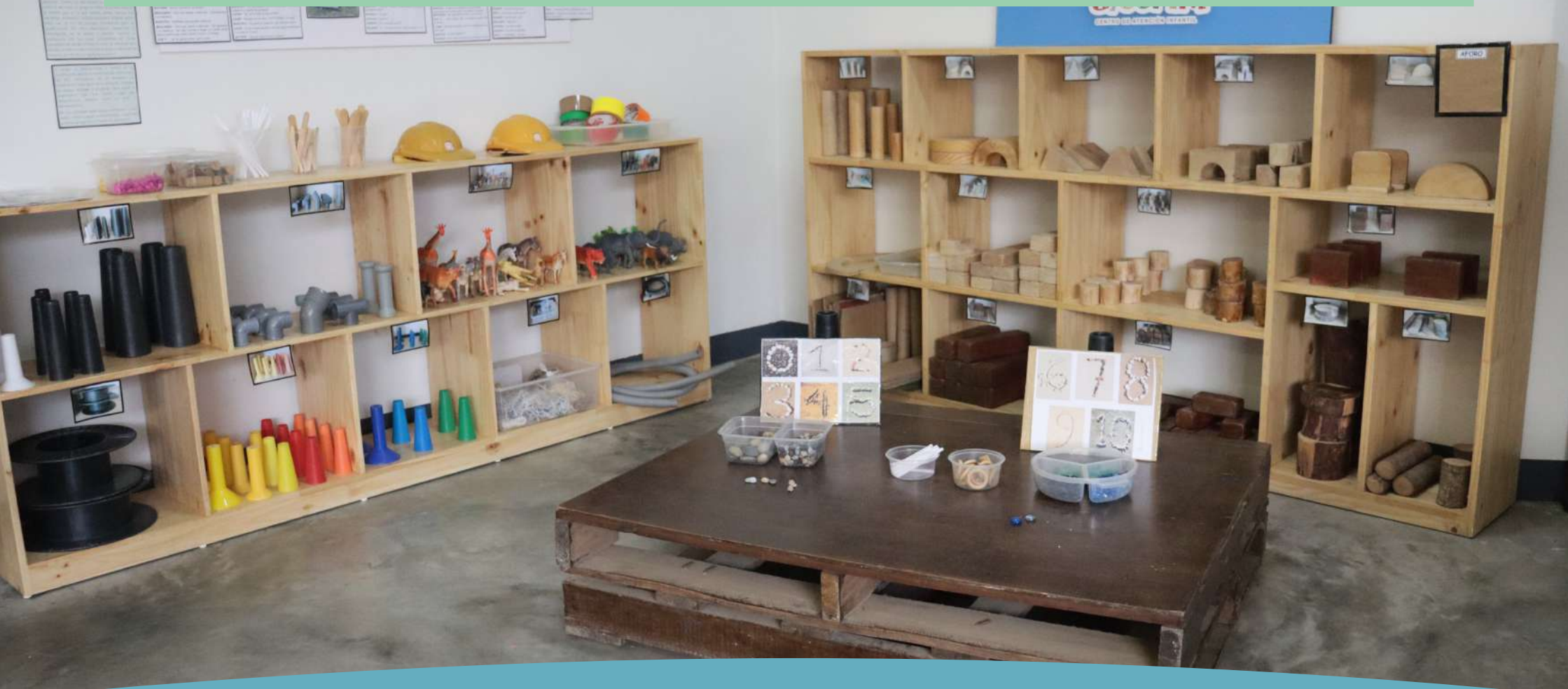
Una forma de poder conectar una actividad con otra es realizar una para mover el cuerpo acompañado de una canción motivadora que los invite a realizar diversos movimientos con las diferentes partes de su cuerpo que se irán mencionando, así mismo ellos estarán atentos para poder realizarlo, todo ello para aprovechar las transiciones en el aula.



Jenny Huerta

Sonia Bonilla, muchas gracias por compartir tu experiencia. Realmente las canciones con movimientos es una estrategia buena para aprovechar esos momentos de transición.

¿Qué otros ejemplos evidencian que la docente promueve aprendizajes en momentos de transición?



Cuando los niños se aproximan al espacio donde empezarán el trabajo. La maestra ya ha dispuesto los materiales al alcance de los niños. Y están adecuadamente organizados para que elijan y empiecen a poner en práctica sus ideas.

Para asegurar transiciones organizadas y efectivas

Tómate el tiempo de realizar procesos intencionados y calmados para construir aprendizajes y hábitos con las niñas y los niños de tu aula.

Mientras los niños llegan a la escuela, van marcando su asistencia y escogiendo la responsabilidad que cumplirán durante el día.

Luego, saben que pueden coger un libro para observarlo y leer sobre la alfombra.



Otras conversaciones en www.transformaed.org relacionadas con la promoción de aprendizajes durante las transiciones



¿Cómo promueves aprendizajes en entornos al aire libre?

<https://www.transformaed.org/community/postid/6696/>



¿Impulsas la creación de ideas y proyectos en el aula?

<https://www.transformaed.org/community/postid/881/>



¿Promueves el interés por la lectura y escritura?

<https://www.transformaed.org/community/postid/1214/>

Ingresa a los enlaces para encontrar más detalles de las conversaciones.

Recuerda que debes ingresar con tu usuario. ¡No te lo pierdas!

Referencias bibliográficas

- MINEDU. (2016). **Programa curricular de Educación Inicial**. Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Pianta C., La Paro K., Hamre B. (2012) **Classroom Assessment Scoring System. Sistema para evaluar las dinámicas de las aulas**. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Podcast aeioTú: **¿Cómo acompañas las transiciones en los momentos cotidianos durante un día en el centro educativo?**
<https://red.aeiotu.org/como-acompanar-las-transiciones-en-los-momentos-cotidianos-durante-un-dia-el-centro-educativo/>

Contenido elaborado por:

transforma

comprometidos con las escuelas de educación inicial